

# ESPORTES COLETIVOS “DA” ESCOLA

*Educação Física 5  
2022.1*

*Prof.ª Catia Costa*



**Educação Física 5**

**Prof.ª Catia Silvana da Costa**

**18/04/2022**



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Mato Grosso do Sul



RELEMBRANDO!

# QUESTÕES PARA REFLEXÃO

- Por que, para quem, o que, quando e como** os esportes são ensinados/aprendidos/vivenciados?
- Quais análises podemos fazer dos **esportes** e **eventos esportivos** em contexto de **pandemia**?
- Há possibilidade de lazer/ludicidade por meio dos esportes em contexto de **isolamento** e/ou **desigualdade social**?
- O **Esporte Educacional** é um direito **constitucional** do povo brasileiro (Art. 217). Assim, podemos afirmar que todas as pessoas tem **acesso** a toda e qualquer prática esportiva?
- Quais **políticas públicas de esporte** vocês conhecem?
- Quais são os estereótipos (**gênero**, aparência, comportamento) presentes nos esportes? Quais características podem ser consideradas **includentes** e quais características podem ser consideradas **excludentes**?
- Quais são os nossos **preconceitos** ainda existentes em relação à **participação feminina** nos esportes?



RELEMBRANDO!

# QUESTÕES PARA REFLEXÃO

- O que podemos fazer para minimizar a desigualdade de gênero nos esportes (de **alto rendimento**)?
- Como podemos analisar o processo de **esportivização** das práticas corporais?
- O que sabem a respeito do **Jikunahati** ou Cabeçabol (“futebol” indígena)?
- As **imagens** presentes nos livros de esportes abarcam a diversidade étnico-racial, de gênero, a pessoa com ou sem deficiência?
- Quem são as **referências (pessoas)** presentes nos materiais utilizados em aulas?
- Como podemos **transformar** os esportes coletivos (convencionais, diversificados e adaptados) no contexto escolar, cuja finalidade é educacional?



RELEMBRANDO!

# EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

(FERREIRA *et al.*, 2016; FERREIRA *et al.*, s/d, no prelo)

- ❑ Objeto pedagógico da Educação Física escolar: **cultura corporal de movimento (CCM)**.
- ❑ Novas possibilidades para o ensino dos conteúdos, dentre eles o **esporte**.
- ❑ O ensino do esporte na escola envolveria a construção de experiências significativas para todos(as) os(as) estudantes, pautado por um processo constante de **inclusão** e envolvimento ativo; o debate crítico e reflexivo sobre o esporte na sociedade, desde suas transformações históricas até seus novos sentidos culturais influenciados pelas dimensões econômica e política; **a reflexão sobre si e sobre o outro por meio da construção dos sentidos** (alegria, dificuldades, medo, superação etc.).





RELEMBRANDO!

# CONCEITOS

- CULTURA CORPORAL**
- CULTURA DE MOVIMENTO**
- CULTURA CORPORAL DE MOVIMENTO**
  - “SE MOVIMENTAR”**

# EXPRESSIONES DO “SE MOVIMENTAR”





RELEMBRANDO!

# A EDUCAÇÃO FÍSICA E A CCM

(FERREIRA *et al.*, s/d, no prelo)



## Educação Física



### Cultura Corporal de Movimento

- Inclusão
- Participação
- Democratização
- Despertar o interesse
- Protagonismo
- Construir e ampliar o acervo motor



O conteúdo da Educação Física assume duplo caráter:  
✓ *Saber fazer*  
✓ *Saber com este fazer*

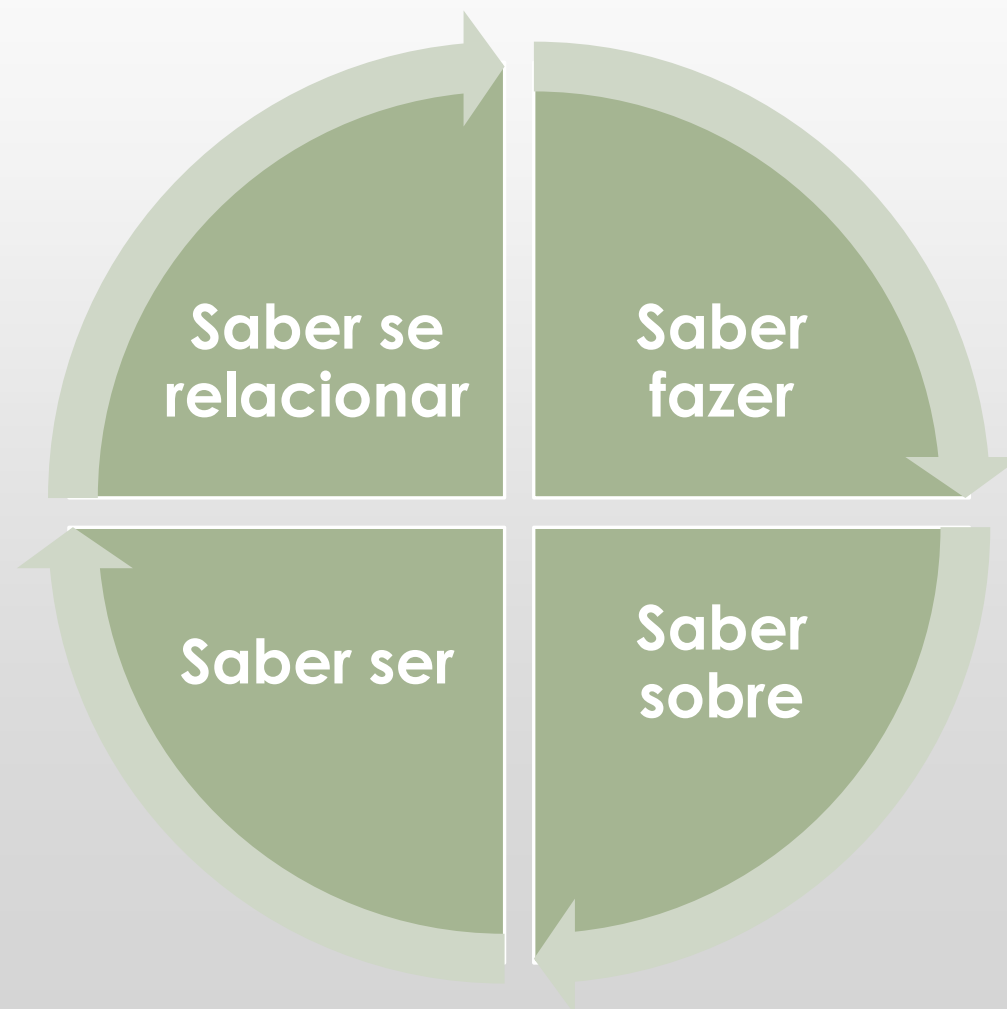


Como estes encaminhamentos, para se pensar e se fazer sobre o **esporte escolar**, afetam os **eventos esportivos** na **escola**?

RELEMBRANDO!

# DIMENSÕES PARA ENSINAR/APRENDER CONTEÚDOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA

(Adaptado de GONZÁLEZ; DARIDO; OLIVEIRA, 2017, p. 16)





RELEMBRANDO!

# ESPORTE “DA” ESCOLA

(VAGO, 1996)



# DIÁLOGO COM A VIDA DOS(AS) ESTUDANTES, PARA COMPREENDÊ-LA E TRANSFORMÁ-LA

(FERREIRA, 2018)

EDUCAÇÃO  
FÍSICA  
ESCOLAR

```
graph TD; A[EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR] <--> B[ENSINO CRÍTICO DO ESPORTE]; A <--> C[ENSINO DA PRÁTICA DO ESPORTE]; B <--> C;
```

The diagram illustrates a conceptual framework for physical education in schools. At the top is a box labeled 'EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR'. Below it are two boxes: 'ENSINO CRÍTICO DO ESPORTE' on the left and 'ENSINO DA PRÁTICA DO ESPORTE' on the right. Double-headed arrows connect 'EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR' to both 'ENSINO CRÍTICO DO ESPORTE' and 'ENSINO DA PRÁTICA DO ESPORTE'. A double-headed arrow also connects 'ENSINO CRÍTICO DO ESPORTE' and 'ENSINO DA PRÁTICA DO ESPORTE'.

ENSINO  
CRÍTICO DO  
ESPORTE

ENSINO DA  
PRÁTICA DO  
ESPORTE

RELEMBRANDO!

# ENFOQUE EDUCATIVO

(FERREIRA *et al.*, s/d, no prelo; REVERDITO *et al.*, 2008)

Para **quem** e para **que** é o esporte.





RELEMBRANDO!

# ESPORTES: PROCESSO CONSTANTE DE TOMADA DE DECISÕES

(GONZÁLEZ; DARIDO; OLIVEIRA, 2017, p. 257)

“O QUE  
FAZER”  
(TÁTICA)



“COMO  
FAZER”  
(TÉCNICA)

“QUANDO  
FAZER”  
(TÁTICA)

RELEMBRANDO!

# TÉCNICA E TÁTICA NOS ESPORTES - PEDAGOGIA DO ESPORTE

**UBIRATAN SILVA ALVES**



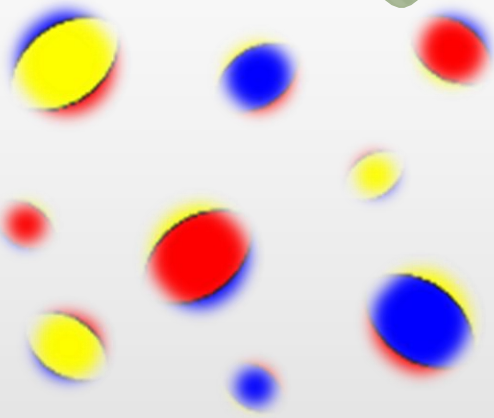
# QUAIS TIPOS DE ESPORTES SÃO CONSIDERADOS “COLETIVOS” E “INDIVIDUAIS”?

- Esportes Convencionais**
  - Esportes Diversificados**
- Esportes para Pessoas com Deficiência (PCD)**
  - Outros?**



# INVARIANTES DOS ESPORTES “COLETIVOS”

RELEMBRANDO!



# PRINCÍPIOS OPERACIONAIS DOS JOGOS DESPORTIVOS COLECTIVOS

## PRINCÍPIOS OPERACIONAIS DO ATAQUE

Manutenção individual e colectiva da bola

Progressão da equipa e/ou da bola em direcção ao alvo adversário

Conseguir o ponto

## PRINCÍPIOS OPERACIONAIS DA DEFESA



RELEMBRANDO!

Recuperação da bola

Impedir o avanço da equipa adversária e da bola em direcção ao próprio alvo

Proteção do alvo e impedir o ponto adversário

Adaptado de Bayer (1994).



RELEMBRANDO!

# ESPORTES DE INVASÃO

(GONZÁLEZ; DARIDO; OLIVEIRA, 2017)







RELEMBRANDO!

# ESPORTES DENTRO DO CONJUNTO **SEM** INTERAÇÃO (INTERFERÊNCIA) ENTRE ADVERSÁRIOS (GONZÁLEZ; FRAGA, 2012, p. 117)

→ ESPORTES DE MARCA:	Na comparação dos registros mensurados em segundos, metros ou quilos. Exemplo: todas as <b>provas do atletismo</b> , como também <b>patinação de velocidade, remo, ciclismo, levantamento de peso</b> etc.;
→ ESPORTES TÉCNICO-COMBINATÓRIOS:	Comparação de desempenho centrado na dimensão estética e acrobática do movimento, dentro de determinados padrões ou critérios. Exemplo: todas as <b>modalidades de ginástica – acrobática, aeróbica esportiva, artística, rítmica, de trampolim –</b> , como também as provas da <b>patinação artística, nado sincronizado, saltos ornamentais</b> etc.;
→ ESPORTES DE PRECISÃO:	Arremesso/lançamento de um objeto, procurando acertar um alvo específico estático ou em movimento levando em consideração o número de tentativas empreendidas, a pontuação estabelecida em cada tentativa (maior ou menor do que a do adversário) ou a proximidade do objeto arremessado ao alvo (mais perto ou mais longe do que o adversário conseguiu deixar). Exemplo: <b>bocha, curling, croquet, golfe, sinuca, tiro com arco, tiro esportivo</b> , etc.

RELEMBRANDO!

# ESPORTES DENTRO DO CONJUNTO **COM** INTERAÇÃO (INTERFERÊNCIA) ENTRE ADVERSÁRIOS (GONZÁLEZ; FRAGA, 2012, p. 117)

→ ESPORTES DE COMBATE:

Disputas em que o oponente deve ser subjugado, com técnicas, táticas e estratégias de desequilíbrio, contusão, imobilização ou exclusão de um determinado espaço, na combinação de ações de ataque e defesa. Exemplo: **boxe, esgrima, jiu-jitsu, judô, karatê, luta greco-romana, sumô, taekwondô** etc.;

→ ESPORTES DE CAMPO E TACO:

Rebatimento da bola o mais longe que puder para tentar percorrer o maior número de vezes as bases ou a maior distância possível entre as bases e, assim, somar pontos. Exemplo: **beisebol, críquete, pesapallo, rounders, softbol** etc.;

→ ESPORTES COM REDE DIVISÓRIA OU PAREDE DE REBOTE:

Arremesso, lançamento ou rebatimento da bola em direção à setores da quadra adversária em que o rival seja incapaz de devolvê-la da mesma forma, ou que o leve a cometer erro. Exemplos de esportes com rede divisória: **voleibol, vôlei de praia, tênis, badminton, pádel, peteca, ringo-sport, sepaktakraw**. Exemplos de esportes com parede de rebote: **pelota basca, raquetebol, squash**.

→ ESPORTES DE INVASÃO:

Disputas em que uma equipe tenta ocupar o setor da quadra/campo defendido pelo adversário para marcar pontos (gol, cesta, touchdown), protegendo simultaneamente o próprio alvo ou meta. Exemplo: **basquetebol, corfebol, floorball, frisbee, futebol, futsal, futebol americano, handebol, hóquei na grama, lacrosse, polo aquático** etc.

# ESPORTES “COLETIVOS”: CONVENCIONAIS E DIVERSIFICADOS

→ ESPORTES DE COMBATE

Boxe, **Esgrima**, Jiu-jitsu, Judô, Karatê, **Luta Greco-Romana**, **Sumô**, Taekwondô etc.

→ ESPORTES DE CAMPO E TACO

Beisebol, **Críquete**, **Pesapallo**, **Rounders**, **Softbol** etc.

→ ESPORTES COM REDE DIVISÓRIA OU PAREDE DE REBOTE

Exemplos de esportes com rede divisória: Voleibol, Vôlei de Praia, Tênis, **Badminton**, **Pádel**, **Peteca**, **Ringo-Sport**, **Sepaktakraw**.  
Exemplos de esportes com parede de rebote: **Pelota Basca**, **Raquetebol**, **Squash**.

→ ESPORTES DE INVASÃO

Basquetebol, **Corfebol**, **Floorball**, Frisbee, Futebol, Futsal, **Futebol Americano**, Handebol, **Hóquei na Grama**, **Lacrosse**, Polo Aquático etc.



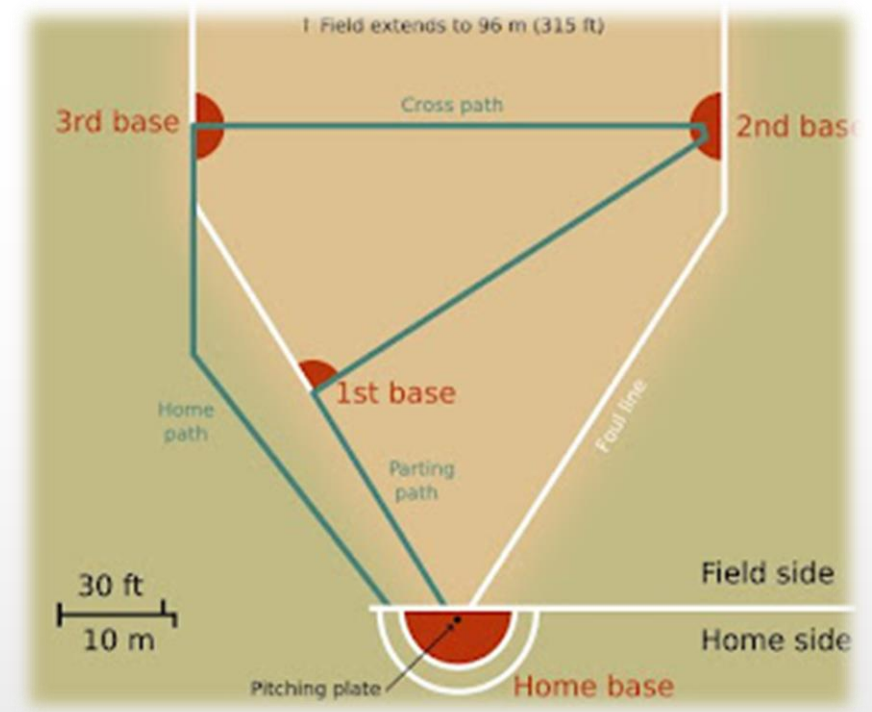




Imagem do Para-atleta Jovane Guissone, em treino com seu adversário com repetições dos movimentos, durante Aclimação em Manchester, para Londres 2012.



[www.cpb.org.br](http://www.cpb.org.br)



Imagem de lance ataque e defesa durante o treino da Seleção Feminina de Volei Sentado no Centro de Treinamento Paraolímpico Brasileiro, março 2020.







# PARA SABER MAIS...

- ❑ ESPORTES DE COMBATE: <https://www.youtube.com/watch?v=SWQKtCM-caE>
- ❑ ESPORTES DE CAMPO E TACO: <https://www.youtube.com/watch?v=cC9XJQCdGu4>
- ❑ ESPORTES COM REDE DIVISÓRIA OU PAREDE DE REBOTE: <https://www.youtube.com/watch?v=yLuHl6eOSjl>
- ❑ ESPORTES DE INVASÃO: <https://www.youtube.com/watch?v=nQ9FVcyrMIE&t=130s>

# PEDAGOGIA DO ESPORTE E/OU PRAXIOLOGIA MOTRIZ?



**O QUE DIZEM ESTAS TEORIAS?**

# ESPORTES “INDIVIDUAIS”?







# PRAXIOLOGIA MOTRIZ

(FERREIRA; NUNES, 2020)

TEORIA DA AÇÃO MOTRIZ

AÇÃO MOTRIZ

Ações que são determinadas pela lógica estabelecida pela especificidade/singularidade das práticas corporais (jogos, esportes, lutas, danças, ginásticas etc.)

\***Ação motriz** é diferente de **comportamento motor** (correr para pegar um ônibus, tirar o suor do rosto, amarrar o cadarço do tênis).



# DEFINIÇÃO DAS PRÁTICAS MOTRIZES ENTRE PARTICIPANTES (COMPANHEIROS E ADVERSÁRIOS)

(PARLEBAS, 2008 *apud* FERREIRA, 2018)

## PRÁTICAS PSICOMOTRIZES

Não há interação direta com algum(a) participante, seja companheiro ou adversário. Trata-se de uma atividade de natureza solitária, estando exclusivamente na dependência do(a) praticante. Como exemplo podemos citar a **ginástica artística, salto em altura, disputa de 100 metros na piscina, surfe.**

## PRÁTICAS SOCIOMOTRIZES

São aquelas em que há interação direta entre os(as) participantes, portanto, os(as) participantes estão na dependência do outro ou dos outros, seja para as **interações de oposição (judô, tênis simples, badminton)** ou de **oposição-cooperação simultâneas (handebol, rúgbi, voleibol).**



RELEMBRANDO!

# PRÁTICAS SOCIOMOTRIZES

(PARLEBAS, 2008 *apud* FERREIRA, 2018)

PRÁTICAS MOTRIZES QUE OCORREM  
EM AMBIENTES INCERTOS

Ambientes que não são controlados pelos(as) praticantes, requerendo destes últimos um alto grau de interação e, sobretudo, de leitura deste ambiente em busca de superá-lo. Estes são os casos do **surfe**, das competições de **motanbike**, **rally Paris-Dakar**.

PRÁTICAS SOCIOMOTRIZES DE  
COOPERAÇÃO

A teoria praxiológica, ao caracterizar as práticas motrizes, também inclui as práticas sociomotrizes de cooperação (exemplos: **peteca**, **jogo do nó**, **frescobol** - vinculados à categoria dos jogos, ou seja, jogar **com o outro** e **não contra o outro**). Entretanto, tais práticas não carregam um dos elementos demarcatórios do esporte que é a competição.



# ESPORTES “COLETIVOS”, “COM INTERAÇÃO” OU “SOCIOMOTRIZES”?



# PROIBIDAS EM CAMPO, MULHERES INDÍGENAS CRIAM REDE DE JOGADORAS DE FUTEBOL



Disponível em: <https://www.uol.com.br/ecoa/ultimas-noticias/2021/07/24/futebol-une-e-empodera-mulheres-indigenas-no-amazonas.htm>

# REBECA ANDRADE, TOMMIE SMITH E MAIS: 10 ATLETAS NEGROS QUE FIZERAM HISTÓRIA NAS OLIMPÍADAS



Disponível em: <https://g1.globo.com/mundo/noticia/2021/07/31/rebeca-andrade-tommie-smith-e-mais-10-atletas-negros-que-fizeram-historia-nas-olimpiadas.ghtml>



# EMENTAS DAS UNIDADES CURRICULARES DO IFMS

PERÍODO	EMENTA	PEDAGOGIA DO ESPORTE	PRAXIOLOGIA MOTRIZ
1.º Período	<input type="checkbox"/> Esportes Coletivos 1		
2.º Período	<input type="checkbox"/> Esportes Coletivos 2 <input type="checkbox"/> Lutas 1 <b>*Jogos, Brincadeiras e Lúdico 1</b>		

# EMENTAS DAS UNIDADES CURRICULARES DO IFMS

PERÍODO	EMENTA	PEDAGOGIA DO ESPORTE	PRAXIOLOGIA MOTRIZ
3.º Período	<input type="checkbox"/> Esportes Individuais 1  <b>*Jogos, Brincadeiras e Lúdico 2</b>		
4.º Período	<input type="checkbox"/> Esportes Coletivos 3		
5.º Período	<input type="checkbox"/> Esportes Coletivos 4  <input type="checkbox"/> Lutas 2  <b>*Expressão corporal e atividades rítmicas 1</b>		

RELEMBRANDO!

# REFLEXÕES FINAIS

(Adaptado de FERREIRA, 2018)

- ❑ Faz-se necessário (re)pensar o ensino e a aprendizagem dos esportes e a organização de eventos na **Educação Física “da” Escola** com base em orientações e ações que superem a seleção e a exclusão.





# REFERÊNCIAS

- ❑ BAYER, Claude. **O ensino dos deportes colectivos**. Lisboa: Dinalivro, 1994.
- ❑ FERREIRA, Lílian A. O ensino do conteúdo esporte na Educação Física escolar: desafios e possibilidades. **Temas em Educação Física Escolar**, Rio de Janeiro, v. 3, n.º 1, p. 07-18, 2018. Disponível em: <https://www.cp2.g12.br/ojs/index.php/temasemedfisicaescolar/article/viewFile/1911/1354> Acesso em: 18 abr. 2022.
- ❑ FERREIRA, Lílian A. *et al.* Desafios didáticos no ensino do esporte na/da escola. In: MARQUES, Antônio F. *et al.* **Cadernos de docência na educação básica V: O ensino na educação básica - desafios didáticos**. São Paulo: Cultura Acadêmica, p. 139-148, 2016.
- ❑ FERREIRA, Lílian A. (Org.) *et al.* **Como organizar e realizar eventos esportivos na escola?** Bauru: UNESP, Faculdade de Ciências, Departamento de Educação Física, Pró-reitoria de Graduação, Programa Núcleo de Ensino, s/d. No prelo.
- ❑ GONZÁLEZ, Fernando J.; DARIDO, Suraya C.; OLIVEIRA, Amauri A. B. (Orgs.). **Esportes de invasão: basquetebol, futebol, futsal, handebol, ultimate frisbee**. 2.ª ed. Maringá: Eduem, 2017. (Práticas corporais e a organização do conhecimento).

# REFERÊNCIAS

- ❑ GONZÁLEZ, Fernando J.; FRAGA, Alex B. **Afazeres da Educação Física na escola: planejar, ensinar, partilhar**. Erechim: Edelbra, 2012.
- ❑ KUNZ, Elenor. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 1994.
- ❑ PARLEBAS, Pierre. **Juegos, deporte y sociedades: léxico de Praxiologia Motriz**. 2.ª ed. Barcelona: Editora Paidotribo, 2008.
- ❑ REVERDITO, Riller S. *et al.* Competições escolares: reflexão e ação em pedagogia do esporte para fazer a diferença na escola. **Pensar a Prática**, Goiânia, v. 11, n.º 1, p. 37-45, jan./jul. 2008. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/fef/article/view/1207/3617> Acesso em: 18 abr. 2022.
- ❑ VAGO, Tarcísio M. O “esporte na escola” e o “esporte da escola”: da negação radical para uma relação de tensão permanente. Um diálogo com Valter Bracht. **Revista Movimento**, Ano III, n.º 5, p. 4-17, 1996. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/2228/936> Acesso em: 18 abr. 2022.

# PALESTRAS ON-LINE

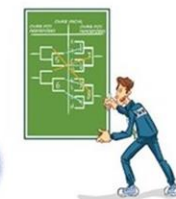
- ❑ FERREIRA, Lílian A; RAMOS, Glauco N. S. **Praxiologia motriz e Educação Física Escolar**. CANAL DA EDUCAÇÃO FÍSICA. Transmitido ao vivo em 15 de setembro de 2020. Disponível em: <https://m.youtube.com/watch?feature=youtu.be&v=8UUV-Q2971s> Acesso em: 18 abr. 2022.
- ❑ RIBAS, João F. M. **Praxiologia motriz no ensino dos jogos esportivos coletivos**: características e implicações pedagógicas. WEBINÁRIO IEFE TALKS. Transmitido ao vivo em 14 de julho de 2020. Disponível em: <https://m.youtube.com/watch?v=OQI0zYirS6E> Acesso em: 18 abr. 2022.



[catia.costa@ifms.edu.br](mailto:catia.costa@ifms.edu.br)

*Educação Física 5*  
*2022.1*

*Prof.<sup>a</sup> Catia Costa*



**INSTITUTO  
FEDERAL**

Mato Grosso do Sul

**Educação Física 5**

**Prof.<sup>a</sup> Catia Silvana da Costa**

**18/04/2022**