

EVENTOS NO IFMS

Vocês já participaram de eventos organizados pelo IFMS?

Caso tenham participado, informem os tipos de eventos.

Caso não tenham participado, relatem os motivos, as percepções e os sentimentos da não participação.

Os eventos do IFMS são para todas as pessoas?

Outras questões...

CLASSIFICAÇÃO DOS EVENTOS

(FREIBERGER, 2010; Adaptado de FREIBERGER, 2016, p. 165)

- ❑ **Eventos abertos:** são aqueles destinados ao público de modo geral, que faz sua inscrição antecipadamente ou paga seu ingresso, por exemplo, a participação em shows.
- ❑ **Eventos fechados:** são aqueles cujo público já está definido, que recebem um convite, e não são abertas precedências para novos participantes. Na entrada do local, o(a) participante faz sua inscrição, e normalmente recebe uma pasta com caneta e papel para anotações. Ao final do evento, cada pessoa recebe um certificado de participação contendo: nome, total de horas cumpridas, temas desenvolvidos, chancela e assinatura da instituição/empresa que promoveu o evento.

Tanto em eventos fechados quanto abertos, os convites ou inscrições confirmadas representam para a **Comissão Organizadora** do evento uma forma efetiva, segura de prever o número de participantes, e estabelecer possíveis ajustes quanto à recepção do público-alvo.

EVENTOS DE ACORDO COM A ÁREA DE INTERESSE

(FREIBERGER, 2010, 2016)

- Artísticos
- Científicos
- Cívicos
- Comerciais
- Culturais
- Desportivos
- Folclóricos
- Lazer
- Promocionais
- Religiosos
- Sociais
- Turísticos

EVENTOS DESPORTIVOS

(Adaptado de FREIBERGER, 2010, 2016)

- ❑ São eventos que podem ser de ordem local, municipal, regional, nacional e até internacional.
- ❑ Exemplos característicos são as **Olimpíadas**, as **Paralímpadas**, a Copa do Mundo, os Jogos Pan-americanos, e todas as modalidades de eventos que envolvam assuntos pertinentes ao desporto.

TIPOS DE EVENTOS

(FREIBERGER, 2010, 2016)

- Assembleia
- Brainstorming
 - Brunch
 - Colóquio
 - Conclave
- Conferência
- Congresso
- Convenção
 - Coquetel
 - Debate
- Encontros
- Exposição
 - Feira
- Fórum
- Mesa-Redonda
 - Mostra
 - Oficina
 - Painel
 - Palestra
 - Salão
 - Semana
- Seminário
- Simpósio
 - Visita
- Workshop

EVENTOS ESPORTIVOS EM INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS

- ❑ Devem apresentar **objetivos e características pedagógicas**, com princípios associados ao Projeto Pedagógico de Curso (PPC) das instituições.
- ❑ Não devem simular o alto rendimento e o esporte espetáculo.

ENSINO/APRENDIZAGEM DO ESPORTE

(FERREIRA *et al.*, s/d; KUNZ, 1994)

- ❑ A narrativa do ensino do conteúdo esporte nas **aulas** regulares de **Educação Física** dialoga com o desenvolvimento de propostas para competições, eventos, campeonatos, **festivais** e interclasses esportivos que ocorrem nas escolas.
- ❑ Os **desafios** da reprodução do esporte de alto rendimento continuam presentes.

ESPORTE / EDUCAÇÃO FÍSICA “DA” ESCOLA

- ❑ Não é o (conteúdo) esporte que inclui a Educação Física “da” Escola.
- ❑ É a Educação Física “da” Escola que inclui o esporte, dentre outros conteúdos.

ANÁLISE DAS COMPETIÇÕES ESCOLARES: JOGOS INTERCLASSES

(FERREIRA *et al.*, s/d; REVERDITO *et al.*, 2008)

- ❑ Ausência destes jogos do projeto político pedagógico da escola.
- ❑ Carência de um enfoque educativo claro, já que seus realizadores não se perguntam: **para quem** e **para que** é o esporte.
- ❑ **Reprodução** do modelo do esporte de alto rendimento e voltado para pessoas adultas, sejam nas regras, nas dinâmicas e nas estruturas de jogos entre as diferentes equipes participantes.
- ❑ Ocorrência de uma atividade esportivizada com um **fim em si mesma**.
- ❑ Demasiada ênfase na **competição**, vitória a qualquer preço, acarretando em jogos violentos.
- ❑ Os(as) protagonistas são sempre as pessoas mais exitosas nas partidas, alimentando **estereótipos** e afastando qualquer possibilidade de que estudantes com outros perfis possam participar.
- ❑ Os dias ou semana dos jogos costumam **servir** somente para docentes de outras disciplinas saírem da rotina de sala de aula e colocarem seus afazeres em dia.
- ❑ O período de jogos ainda é **utilizado** para motivar os(as) estudantes a irem à escola de modo que os dias letivos exigidos por lei sejam cumpridos.

FINALIDADE, RESPONSABILIDADE E INTERDISCIPLINARIDADE

(REVERDITO *et al.*, 2008)

[...] os dias ou semanas dos jogos inter-classes servem apenas como interposto para os professores de outras disciplinas saírem da rotina de sala de aula e colocarem seus afazeres em dia [...] A realização do evento não é apenas de responsabilidade da disciplina Educação Física, mas responsabilidade da escola. Por isso a interdisciplinaridade é essencial. (REVERDITO *et al.*, 2008)

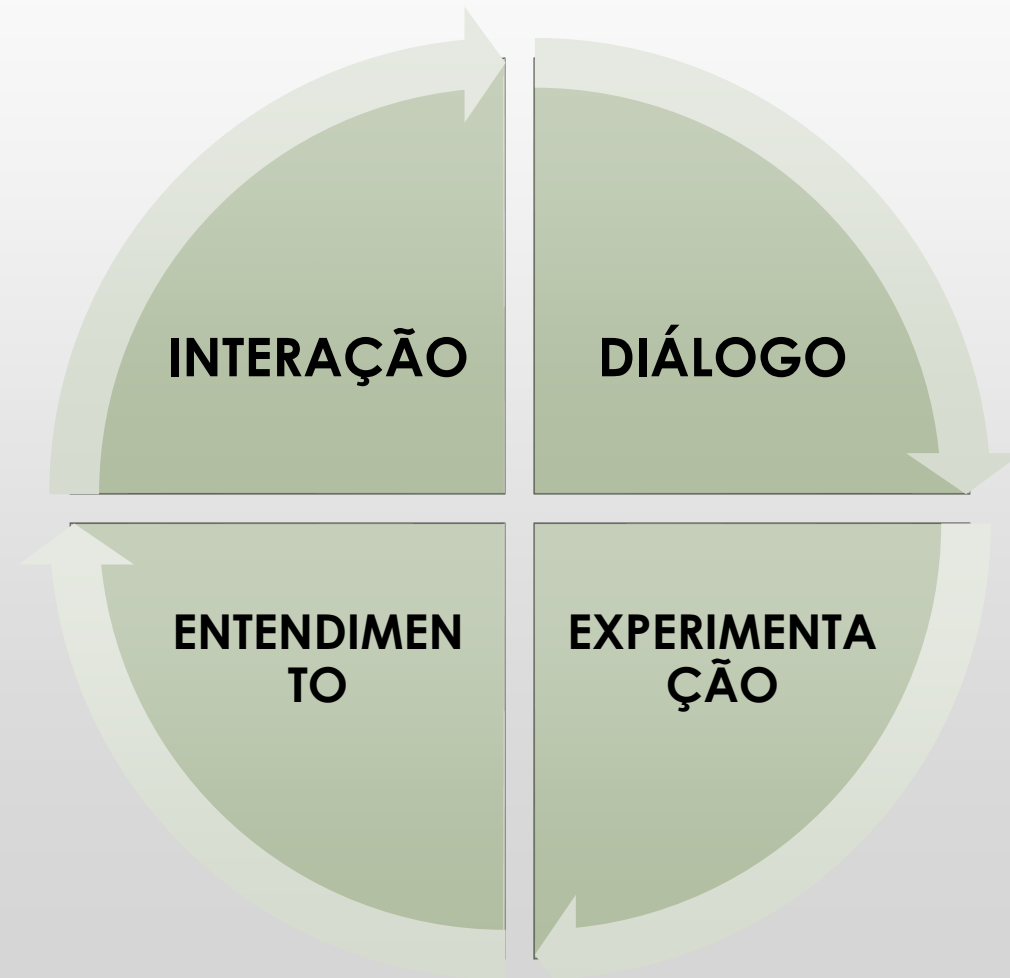
INTERDISCIPLINARIDADE

(AUTH, 2008)



CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO

(Adaptado de COSTA; MONTEIRO, 2020)



ESPORTES / EVENTOS ESPORTIVOS

(BRACHT, 2006; FERREIRA *et al.*, s/d; REVERDITO *et al.*, 2008)

- ❑ Devem zelar pela **inclusão**, participação ativa, reconfiguração de regras, democratização, construção de valores humanos (respeito, cooperação e solidariedade) por parte dos(as) estudantes.
- ❑ Incluir deve ir muito além da condição de mero(a) consumidor(a), envolvendo, portanto, a **formação do(a) cidadão(ã)** capaz de subverter a lógica do mercado e **produzir culturas esportivas próprias**.
- ❑ Sejam nas aulas regulares como também nas competições escolares, os princípios e condutas pedagógicas terão de responder **por que, para quem, o que, quando** e **como** a competição será ensinada/aprendida.
- ❑ O **caráter pedagógico** destas experiências deve ancorar o processo de aprendizagem dos(as) estudantes.

EVENTOS ESPORTIVOS QUE SE ALINHAM À PERSPECTIVA DEMOCRÁTICA

(FERREIRA, 2018; FERREIRA *et al.*, s/d; VAGO, 1996)

Podem ser feitas **adaptações** que prestigiem a participação de todos(as) os(as) estudantes das escolas nestas competições esportivas:

- ❑ redesenhando os espaços da quadra;
- ❑ modificando o número de jogadores(as) das equipes;
- ❑ fazendo equipes mistas;
- ❑ valorizando mais o coletivo em detrimento de ações individuais com regras **adaptadas**;
- ❑ colocando os(as) próprios(as) estudantes como árbitros(as) e mesários(as), narradores(as) dos jogos, repórteres, fotógrafos(as);
- ❑ mobilizando pontuações para outros aspectos que não só o resultado dos jogos, mas as torcidas, os trajés dos(as) participantes em caso de festivais esportivos temáticos.

Assim a cultura da escola se revela, o que antes era um esporte distante, criado em outro país, ganha um sentido pessoal e social, nos permitindo denominá-lo por **esporte “da” escola**.

ASPECTOS E PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS DE EVENTOS ESPORTIVOS

(Adaptado de FERREIRA *et al.*, s/d)

- ❑ Objetivo principal.
- ❑ Cerimônias (abertura e encerramento), tempo, ciclo (Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação Profissional Técnica de Nível Médio etc.), atividades e dinâmicas do evento.

NOSSOS EVENTOS DEVEM CONTER:

(Adaptado de FERREIRA *et al.*, s/d)

1. Objetivo.
2. Contribuição para a formação das pessoas participantes.
3. Fundamentar-se nos seguintes **princípios**:
 - a) **Inclusão** de todos(as);
 - b) **Premiação** para todos(as);
 - c) **Equipes mistas** (gêneros, níveis e habilidades);
 - d) Participação dos(as) estudantes em **diferentes funções**.

NOSSOS EVENTOS DEVEM CONTER:

(FERREIRA *et al.*, s/d)

4. Comissões:

- ❑ **Comissão 1:** Abertura, encerramento e premiação.
- ❑ **Comissão 2:** Organização dos jogos.
- ❑ **Comissão 3:** Organização das regras e registros do evento (fotos, anotações, vídeos, relatórios).

REALIZAÇÃO DOS EVENTOS ESPORTIVOS

(FERREIRA *et al.*, s/d)

- Preparação.
- Planejamento.
- Organização.
- Execução do evento.
- Avaliação.
- Apresentação de relatórios com registros gerais.

TIPOS DE EVENTOS

- ❑ GGE E&P | MELHORES MOMENTOS DO ENSINO FUNDAMENTAL 2 E MÉDIO NO FESTIVAL ESPORTIVO 2019
- ❑ COLÉGIO GGE - FESTIVAL ESPORTIVO
- ❑ INTERCLASSE MOVIMENTA ESCOLA CDA
- ❑ ESCOLA ATIVA - PROJETO REDE DE PARCEIROS MULTIPLICADORES - PETROBRAS
 - ❑ SÁBADO ESPORTIVO FI
 - ❑ FESTIVAL INFANTIL DE RUGBY

AULA COM DOCENTE CONVIDADO EM 2020.2



COMO ORGANIZAR NOSSO EVENTO ESPORTIVO

17/11/2020, às 9h30min, Google Meet

Álvaro José Marques Teixeira, Professor convidado na unidade curricular **Educação Física 5** dos Cursos Técnicos Integrados em Agricultura e Informática para Internet do IFMS, Campus Naviraí.

Responsável pela unidade curricular: Prof^a. Dr^a. Catia Silvana da Costa.

Álvaro é Professor de Educação Física, Graduando em Bacharelado em Educação Física (ambos pela UNESP, Campus Bauru). Treinador de iniciação esportiva. Foi bolsista do PROEX "Ensinando e aprendendo handebol". Auxiliar técnico do time de futebol de campo feminino da UNESP, Campus Bauru.



<https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=km#search/alvaro.teixeira%40unesp.br/KtbxLxgRSllzjMIFJNjTvnRXRSIMtnlgqq?projector=1&messagePartId=0.2>

REFERÊNCIAS

- ❑ AUTH, Milton A. Interdisciplinaridade. In: GONZÁLEZ, Fernando J.; FENSTERSEIFER, Paulo E. (Orgs.). **Dicionário crítico de Educação Física**. 2.ª ed. rev. Ijuí: Editora Unijuí, p. 243-245, 2008.
- ❑ BRACHT, Valter. Cultura corporal e esporte escolar: fator de inclusão e desenvolvimento social? In: REZER, Ricardo (Org.). **O fenômeno esportivo: ensaios crítico-reflexivos**. Chapecó: Argos, p. 123-130, 2006.
- ❑ COSTA, Catia S.; MONTEIRO, Maria I. Práticas de uma professora de Educação Física do Ensino Fundamental e suas relações com a aquisição da leitura e escrita. **Leitura: Teoria & Prática**, Campinas, São Paulo, v. 38, n.º 78, p.131-144, 2020. Disponível em: <https://ltp.emnuvens.com.br/ltp/article/view/837> Acesso em: 16 mai. 2022.
- ❑ FERREIRA, Lílian A. O ensino do conteúdo esporte na Educação Física escolar: desafios e possibilidades. **Temas em Educação Física Escolar**, Rio de Janeiro, v. 3, n.º 1, p. 07-18, 2018. Disponível em: <https://www.cp2.g12.br/ojs/index.php/temasemedfisicaescolar/article/viewFile/1911/1354> Acesso em: 16 mai. 2022.
- ❑ FERREIRA, Lílian A. (Org.) *et al.* **Como organizar e realizar eventos esportivos na escola?** Bauru: UNESP, Faculdade de Ciências, Departamento de Educação Física, Pró-reitoria de Graduação – Programa Núcleo de Ensino, s/d.

REFERÊNCIAS

- ❑ FREIBERGER, Zélia. **Apostila Organização de Eventos**. Curitiba: IFPR, 2016. Disponível em: http://proedu.rnp.br/bitstream/handle/123456789/753/3a_disciplina_Organizacao_de_Events.pdf?sequence=1&isAllowed=y Acesso em: 16 mai. 2022.
- ❑ FREIBERGER, Zélia. **Organização e Planejamento de Eventos**. Cuiabá: EdUFMT; Curitiba: IFPR, 2010. Disponível em: <https://central3.to.gov.br/arquivo/453287/> Acesso em: 16 mai. 2022.
- ❑ KUNZ, Elenor. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 1994.
- ❑ REVERDITO, Riller S. *et al.* Competições escolares: reflexão e ação em pedagogia do esporte para fazer a diferença na escola. **Pensar a Prática**, Goiânia, v. 11, n.º 1, p. 37-45, jan./jul. 2008. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/fef/article/view/1207/3617> Acesso em: 16 mai. 2022.
- ❑ VAGO, Tarcísio M. O “esporte na escola” e o “esporte da escola”: da negação radical para uma relação de tensão permanente. Um diálogo com Valter Bracht. **Revista Movimento**, Ano III, n.º 5, p. 4-17, 1996. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/2228/936> Acesso em: 16 mai. 2022.

catia.costa@ifms.edu.br

Educação Física 5

2022.1

Prof.^a Catia Costa



**INSTITUTO
FEDERAL**
Mato Grosso do Sul